

126/2026.(IX.24.) hat. mell.



Kislángi Polgármesteri Hivatal	
Érkezett	2026.09.28
Szám	K/1296-9
Ugyintéző	KM
Melléklet	

Ikt.sz. 74/2026.

KISLÁNG KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
Kislángi Csicsergyő Óvoda - Mini Bölcsőde és Konyha



BESZÁMOLÓ

a 2025-2026 nevelési évről

OM: 201891

Érvényes: 2025.09.01. – 2026.08.31.

Dokumentum jellege: nyilvános



Kántor Zsuzsanna

Készítette: Kántor Zsuzsanna főigazgató

Elfogadta: a Nevelőtestület

Képviselőtében: Farkasné Izing Nikolett főigazgató-helyettes

Farkasné Izing Nikolett



Kislángi Polgármesteri Hivatal Jegyzője

81 56 Kisláng, Fő u. 63. T: 22/435-502 E-mail: hivatal@kislang.hu

Kivonat Kisláng Község Önkormányzat Képviselő-testületének 2026. szeptember 24-én tartott ülése jegyzőkönyvéből.

Kisláng község Önkormányzat Képviselő-testületének 126/2026. (IX.24.) határozata

a Kislángi Csicsergő Óvoda-Mini Bölcsőde és Konyha 2025/2026. nevelési évre vonatkozó beszámolójának jóváhagyásáról

Kisláng Község Önkormányzat Képviselő-testülete megismerte, megtárgyalta a Kislángi Csicsergő Óvoda-Mini Bölcsőde és Konyha 2025/2026. nevelési évre vonatkozó beszámolóját és a határozat mellékletét képező tartalommal jóváhagyta. (A beszámoló a jegyzőkönyv szoros mellékletét képezi.)

Kisláng Község Önkormányzat Képviselő-testülete felkéri Kovács Mihály polgármestert, hogy döntéséről a Kislángi Csicsergő Óvoda-Mini Bölcsőde és Konyha vezetőjét tájékoztassa.

Határidő: azonnal

Felelős: Kovács Mihály polgármester

Kovács Mihály sk.
polgármester

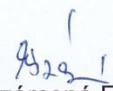
Mészárosné Esze Anita sk.
jegyző

Farkasné Izing Nikoletta sk.
jkv. hitelesítő

Szabó György sk.
jkv. hitelesítő

A kivonat hiteles.
Kisláng, 2026. szeptember 25.




Mészárosné Esze Anita
jegyző

Tartalomjegyzék

<u>Óvodai Intézményegység</u>	4
1. BEVEZETÉS, ÁLTALÁNOS ADATOK	4
1.1. A nevelési év időkeretei.....	4
1.2. Vezetői váltás és a nevelési év sajátosságai	4
2. GYERMEKEKKEL ÉS FOGLALKOZTATOTTAKKAL KAPCSOLATOS ADATOK	5
2.1. Gyermeklétszám adatok	5
2.2. Felvételi adatok	6
2.3. Humánerőforrás adatok.....	7
2.4. Gyermekvédelmi adatok	8
3. A MUNKATERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK MEGVALÓSULÁSA	9
3.1. Nevelés nélküli munkanapok megvalósulása	9
3.2. Értekezletek, megbeszélések megvalósulása	10
3.3. Ünnepek, hagyományos programok megvalósulása.....	11
4. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE	12
4.1. Pedagógiai folyamatok értékelése	12
4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés értékelése	13
4.3. Eredmények értékelése	14
5. AZ ÖNÉRTÉKELÉSI KÉZIKÖNYV SZERINTI KÖTELEZŐ ÉVES ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK TELJESÜLÉSE	16
6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ ÉRTÉKELÉSE .	17
6.1. Szakmai közösségek működése	17
6.2. Tudásmegosztás és szakmai fejlődés	17
6.3. Információáramlás és kommunikáció	18
7. KÜLSŐ KAPCSOLATOK ÉRTÉKELÉSE	18
7.1. Külső partnerek azonosítása és együttműködés	18
7.2. Tájékoztatás és kommunikáció a partnerek felé	20
7.3. Közéleti, társadalmi és szakmai szerepvállalás	20
8. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEINEK ÉRTÉKELÉSE	20
8.1. Tárgyi és infrastrukturális feltételek	20
8.2. Személyi feltételek	21
8.3. Hagományápolás és -teremtés.....	21
Mini Bölcsődei Intézményegység	22
Záró gondolatok:	23
Mellékletek.....	23

Óvodai Intézményegység

1. BEVEZETÉS, ÁLTALÁNOS ADATOK

Jogszabályi háttér: 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1.1. A nevelési év időkeretei

- A nevelési év időtartama: 2025.09.01. – 2026.08.31.
- Szorgalmi időszak: 2025.09.01. – 2026.05.31.
- Nyári működés időszaka: 2026.06.01. – 2026.08.31.
- Nyitvatartás: hétfőtől péntekig 6:30–16:30 óra között

1.2. Vezetői váltás és a nevelési év sajátosságai

A 2025/2026-os nevelési év kezdetén történt vezetőváltás jelentős változásokat hozott az óvoda életében. Bár a szakmai alapértékek változatlanok maradtak, a belső kommunikáció és a döntéshozatal átalakult: az új vezető a részvételen alapuló, együttműködő és demokratikus vezetési szemléletet követte, erősen támaszkodva a nevelőtestület tapasztalataira.

Mivel a főigazgató megbízatása egy évre szólt, és a következő időszakban a főigazgató-helyettes jelöltségével újabb váltás várható, ez a nevelési év egy átmeneti időszakká vált. A hosszú távú stratégiai döntések helyett a stabil, megbízható működés fenntartása és a folyamatos szakmai munka biztosítása került előtérbe.

Összességében elmondható, hogy a vezetőváltás és a közös döntéshozatal végül a kezdeti bizonytalanságok ellenére összekovácsolta a testületet. A közös döntéshozatalra épülő vezetési szemlélet azt a célt szolgálta, hogy a változás ne felülről jövő kényszerként, hanem közösen alakított folyamatként jelenjen meg. A 2025/2026-os nevelési év beszámolója ezen változások tükrében kívánja bemutatni az óvoda elmúlt időszakának szakmai eredményeit, kihívásait és fejlődési irányait.

A vezetői váltás konkrét szakmai döntésekben is megnyilvánult. A nevelési év során a vezetőség több esetben is élt a munkáltatói jogkörével a nevelőmunka színvonalának és a csoportok harmonikus működésének biztosítása érdekében. Így például szakmai és pedagógiai indokokra hivatkozva, a csoporton belüli együttműködési nehézségek feloldása érdekében áthelyezésre került sor a pedagógiai asszisztensek között.

2. GYERMEKEKKEL ÉS FOGLALKOZTATOTTAKKAL KAPCSOLATOS ADATOK

2.1. Gyermeklétszám adatok

Összlétszám alakulása: Az óvodában a tényleges létszám október 1-jén 89 fő, amely az előző nevelési évhez képest (2024.10.01. 105 fő) drasztikus visszaesés.

Intézményünkbe 2026. május 31.-én 92 fő részesült óvodai nevelésben.

Nemek szerinti megoszlás: 38 lány, 54 fiú.

Csoportonkénti bontás:

Csoport neve	Okt.1.-i létszám	Szorgalmi időszak végi létszám	Eltérés oka
NAPOCSKA (kiscsoport)	23	23	
MÉHECSKE (vegyes)	24	27	költözés
MARGARÉTA (részben osztott)	21	21	
MACI (nagy csoport)	21	21	

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: Tervezett: 1 fő

Tényleges: **2 fő** integráltan nevelt SNI-s gyermek

A statisztikai adatok leadásakor 1 fő sajátos nevelési igényű gyermeket neveltünk integráltan szakértői vélemény alapján. Fejlesztésük gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus közreműködésével, egyéni fejlesztési terv alapján történik, heti rendszerességgel; egyikük esetében intézményen kívül szülő kérésére. A gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, a szülők együttműködőek.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma: 13 fő

Ezen gyermekek fejlesztése érdekében differenciált pedagógiai módszereket alkalmazunk, egyéni bánásmódot biztosítunk, szükség esetén fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus segítségét is igénybe vesszük.

2026 februári adatok szerint: BTMN gyermekek száma: 21 fő

2026 júniusi adatok szerint: BTMN gyermekek száma: **26 fő**

A BTMN státuszú gyermekek számának emelkedése (októberi 13 főről júniusi 26 főre) rávilágított azokra a fejlesztési területekre, amelyeken a nevelőtestület egységesen elmaradást tapasztalt. A 2026. január 10-i nevelési értekezleten az óvodapedagógusok kiemelték, hogy a finommotorika, a téri tájékozódás, a kommunikáció és a konfliktuskezelés terén van a legnagyobb szükség a célzott fejlesztésre. Ezt a Difer vizsgálatok eredményei is megerősítették,

amelyeket a nagy- és középső-csoportos korosztály körében végeztek el óvodapedagógusaink. A fejlesztőpedagógus bevonása és a differenciált, egyéni bánásmódot biztosító módszerek alkalmazása segítette a hátrányok kompenzálását.

Tanköteles korú gyermekek száma, iskolába lépők száma, 6. életév betöltése után óvodában maradók száma és aránya:

- Tanköteles korú gyermekek száma: **31 fő**
- Iskolába lépők száma: **22 fő**
- 6. életév betöltése után óvodában maradók száma: **9 fő**

A 6 év után óvodában maradó gyermekek esetében a szakértői bizottság javaslata alapján maradnak az óvodában további egy nevelési évre, hogy érettebbé váljanak az iskolakezdéshez.

2.2. Felvételi adatok

Beiratkozott gyermekek száma a 2025/2026-os nevelési évre:

A 2025/2026-os nevelési évre összesen 29 gyermeket íratnak be intézményünkbe. A beiratások az óvodai felvételi szabályoknak megfelelően történtek.

Óvodakezdő gyermekek száma, beszoktatás menete és tapasztalatai:

- Óvodakezdő gyermekek száma 2025-ben: **23 fő**
- Beszoktatás menete:
 - **Előkészítés:** Szülői tájékoztató a nevelési év kezdete előtt.
 - **Módszer:** Radikális beszoktatás (a szülő már az első reggel elválik a gyermektől).
 - **Időkeret:** Eleinte a minimális 4 óra (rugalmasan, a szülő munkaidejéhez igazítva).
 - **Támogató elemek:** Átmeneti tárgyak, családias légkör, bölcsődei dolgozók látogatásai.
 - **Pedagógiai elv:** Gyermekközpontú, játékos és érzelemközpontú megközelítés, egyéni ütemhez igazodva.
- Tapasztalatok:
 - A gyermekek többsége gyorsan beilleszkedett; néhányuknál hosszabb folyamat volt.
 - A siker kulcsa a szülőkkel való szoros együttműködés és a kollégák nyílt, segítőkész attitűdje volt.

Év közben beiratkozott/távozott gyermekek száma és okai:

Az elmúlt nevelési évben:

- Beiratkozott gyermekek száma: **6 fő** (család beköltözése a településre)
- Távozott gyermekek száma: **2 fő** (a család elköltözése miatt)

Beiratkozott gyermekek száma a 2026/2027-es nevelési évre:

A 2026/2027-es nevelési évre összesen 18 gyermek került beíratásra 2026.05.20-22. közötti felvételi időszakban. Ebből 7 fő bölcsődés volt, és 2026.09.01.-ig 10 gyermek tölti be a harmadik életévét. A nyári időszakban már jelezte több szülő, hogy beköltöznek a településre, és intézményünkbe szeretné járattatni óvodáskorú gyermeküket.

2.3. Humánerőforrás adatok

Pedagógusok létszáma és munkarendje:

Munkakör	Tényleges létszám
Főigazgató	1 fő
Főigazgató-helyettes	1 fő
Óvodapedagógus	4 fő
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	4 fő
Dajka	4 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Karbantartó, udvaros	1 fő
Takarító	1 fő

Pedagógusok végzettségi adatai, szakképesítések:

Az intézményben összesen **6 fő óvodapedagógus** dolgozik (mindannyian teljes munkaidőben, nappali munkarendben):

- **Főigazgató:** okleveles neveléstudomány szakos bölcsész, nevelésszociológia PhD hallgató, felsőoktatási oktató (koragyermekkor pedagógia, babamatematika, személyiségfejlesztés, projektpedagógia), LEGO Education módszertan.
- **Főigazgató-helyettes:** szabadidő-szervező játékpedagógus, szakvizsgázott pedagógus.
- **Kollégák fokozatai és közös továbbképzései:** 3 fő Pedagógus II. fokozatú. Korábbi képzések: 4 fő tehetségdiagnosztika, 2 fő „Így tedd rá!” népi játék/néptánc.
- **Nagycsoportos óvodapedagógusok kompetenciái:** figyelemzavar és hiperaktivitás, digitális taneszközök, vizuális játékok/technikák, tevékenység- és személyiségfejlesztés, tartalmi szabályozók, elsősegélynyújtás.

Csoportok szerinti szakmai specializációk:

- **Maci csoport:** kompetenciaalapú nevelés, agressziókezelés, szülői kommunikáció, minőségirányítás, 2 évesek beilleszkedése.
- **Margaréta csoport:** SNI-s mozgásfejlesztés, különleges bánásmódúak együttnevelése, a játék szerepe az idegrendszeri fejlődésben.

- **Méhecske csoport:** munkavédelmi képviselő, népi játékok és néptánc, tehetségigéretnek fejlesztése.
- **Napocska csoport:** HH/HHH gyermekek integrációja, művészeti nevelés, játék és tánc, integrált pedagógiai rendszerek specializáció. Idén elvégzett képzések: köznevelési igazgatóképzés.

Segítő munkatársak és létszámkezelés:

- **Pedagógiai asszisztensek:** 1 fő elsőéves óvodapedagógus hallgató, 2 fő idén jelentkezett óvodapedagógus BA szakra.
- **Humán erőforrás-kezelés:** Az óvodapedagógus-hiányt a 2025/2026-os nevelési évben 3 fő pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg.

Fluktuáció, helyettesítések alakulása, hiányzások: A nevelési év során személyi változás nem történt, valamennyi munkatárs a tervezett létszámban dolgozott. Rövid- és Közép-távú betegség esetén a helyettesítés megoldott volt. A pedagógusok körében az átlagosnál alacsonyabb volt a betegség miatti hiányzás. **Köszönjük a kollégák egész éves kemény munkáját!**

2.4. Gyermekvédelmi adatok

A gyermekvédelmi munka célja a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogaik érvényesítése, valamint hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért minden pedagógus felelős, jelzési kötelezettséggel rendelkezik a gyermekek fejlődését veszélyeztető problémák esetén.

Statisztikai adatok 2025. október 1. állapot szerint:

Megnevezés	Adat
Óvodai csoportok száma	4
Teljes gyermeklétszám	89 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult	13 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma (HH)	8 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma (HHH)	3 fő

Az óvoda az oktatási-nevelési rendszer része, de a gyermekek jogainak védelme és fejlődésük biztosítása szerves részét képezi a pedagógiai munkánknak. Az intézményünk szoros kapcsolatot tart fenn a Kislángi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, problémák esetén bizalommal fordultunk segítségért a családsegítő munkatárshoz. Az Enyingi Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársai is rendszeresen jöttek intézményünket látogatni. A védőnővel is remek kapcsolatot ápoltunk és időszakosan tartottunk esetmegbeszéléseket.

2025/2026. nevelési évben minimális számú jelzésre volt szükség, a helyi gyermekvédelmi jelzőrendszer ugyanakkor aktívan működött az egyes problémák megoldása során.

Gyermekbaleset:

2025.11.24-én az SNI-s gyermeknél felső végtag (váll-könyök) töréses baleset történt. A szülők teljes mértékben együttműködtek az intézménnyel. (Az előző nevelési évben a gyermek lánytestvérénél is hasonló baleset fordult elő.)

3. A MUNKATERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

3.1. Nevelés nélküli munkanapok megvalósulása

Időpont	Tervezett cél	Megvalósult-e	Értékelés / Tapasztalatok
2025.10.18. (szombat)	Szakmai továbbképzés	nem	A tervezett szakmai továbbképzés helyett a nevelőtestület év eleji értekezletet tartott. Mivel az év eleji időszakban a szervezési és tervezési feladatokra helyeztük a hangsúlyt, a találkozón a 2025/2026-os nevelési év aktuális teendőit, az ÓNOAP változásainak dokumentumokba történő beépítését vitattuk meg.
2025.12.13. (szombat)	Szakmai, módszertani megbeszélés	igen	Sopronba (SOE BPK) kirándult az óvodai közösség, hasznos módszertani ismertetőn vettünk részt.
2026.01.10. (szombat)	Szakmai fórum	nem	A tervezett szakmai fórum helyett a nevelőtestület döntése alapján a féléves értekezletet tartottuk meg. A testület által konstruktívabbnak ítélt megbeszélésen a második félév feladatait, a programokat (pl. Farsang, Kiszézés stb), valamint a szakmai munka aktuális kérdéseit (fejlesztendő területek, Difer vizsgálatok eredményeit) tárgyaltuk meg.
2026.03.16. (hétfő)	Szakmai továbbképzés	nem	Az óvoda leltárt tartottunk.
2026.06.22. (hétfő)	Nevelőtestületi kirándulás	nem	A kirándulás a nyári szabadságolások miatt nem volt megtervezhető, ezért a nevelőtestület úgy döntött, hogy azt a nyári időszak végére, 2026. augusztus 28-ra halasztja. A döntés során figyelembe vettük a munkatársak szabadságigényeit és a nyári időszak szervezési feladatait.

A nevelés nélküli munkanapokról (NNM) a szülők zárt Facebook-csoportokban, a hirdetőtáblán és az év eleji szülői értekezleten értesültek. Minden NNM előtt felmértük a gyermekfelügyeleti igényeket.

Tapasztalat: A szülők időben értesültek, így meg tudták szervezni a családi logisztikát. Az óvoda az igények alapján minden alkalommal biztosította a gyermekfelügyeletet.

Hatósági ellenőrzés: A 2025/2026-os nevelési évben a Fejér Vármegyei Kormányhivatal ellenőrizte az óvoda zárva tartására vonatkozó rendelkezések betartását. Az intézmény maradéktalanul megküldte a kért dokumentumokat (munkaterv, tájékoztatások, igényfelmérések stb.). A vezetés élt az észrevételezés lehetőségével, a feltárt apróbb hiányosságokat pedig a következő év dokumentumainak felülvizsgálatakor korrigálja. A tapasztalatok alapján a jövőben fokozott figyelmet fordítunk a tájékoztatási folyamatok még pontosabb dokumentálására.

3.2. Értekezletek, megbeszélések megvalósulása

Időpont	Tervezett értekezlet	Megvalósult-e	Értékelés
2025.08.28.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	igen	Szeptemberi feladatok, munkaidő-beosztások, szabadságok, feladatmegosztások (pl. munkavédelmi felelős, jegyzőkönyv-vezető). Az OviKrétaival, TÉR célokkal (szeptember 30-i határidő), kapcsolatos feladatok egyeztetése.
2026.01.05.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igen	A második félév feladatainak áttekintése. A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatainak és az óvoda-iskola átmenet támogatásának értékelése. A fejlesztendő területek azonosítása. A Farsang, Kiszérés, Márc. 15-i megemlékezés, Ballagás, Gyermekhét és nyári zárva tartás részletes szervezése, felelősök kijelölése. A Házirenddel kapcsolatos észrevételek egyeztetése.
2026.06.08.	Nevelőtestületi értekezlet – nyári működés	igen	A 2026/2027-es nevelési év előkészítése: SNI és BTMN státuszú gyermekek felülvizsgálati kérelmeinek határideje (jún. 30.), a TÉR módosítási érintettsége. Nyári életrend, összevont csoportok működése, szabadságolási terv egyeztetése. Szakmai beszámolók (bölcsődei beszámoló, munkaközösségi beszámoló) elkészítésének határideje (június 22.). A 2026/2027-es nevelési év várható csoportlétszámainak ismertetése.

Az értekezletek hatékonysága, döntéshozatal és delegálás:

- **Hatékonyság:** Az értekezleteket a napirend és az időhatárok betartása, valamint a lényegi kérdések strukturált megvitatása jellemezte.
- **Döntéshozatal:** A döntések többsége konszenzussal született. A vitás kérdésekben (pl. nyári ügylet, szabadnapok) a vezetőség döntött.
- **Feladatdelegálás és utókövetés:** A felelősök és a határidők pontos meghatározásával a feladatokat egyértelműen, a jegyzőkönyvekben írásban is rögzítettük.
- **Tapasztalat:** A strukturált lebonyolítás növelte a munka hatékonyságát, a részletes jegyzőkönyvezés pedig biztosította a pontos utókövethetőséget.

3.3. Ünnepek, hagyományos programok megvalósulása

Pedagógiai célok és hatások: A programok (részletesen: 1. sz. melléklet – Munkaközösségi beszámoló) tudatosan tervezett pedagógiai színterek, amelyek komplexen fejlesztették a gyermekek érzelmi, szociális, anyanyelvi, zenei és motorikus készségeit. Erősítették a nemzeti/lokális identitást, mélyítették az óvoda-család kapcsolatot, a nevelőtestületnek pedig kreatív szakmai együttműködési terepet biztosítottak.

Szervezés és koordináció: A megvalósítás a munkaterv szerint, a munkaközösség koordinálásával zajlott. Az értekezleteken a feladatokat és felelősöket pontosan rögzítettük (pl. a 2026. február 13-i Farsang és a február 26-i Kiszézés előkészítése és felelősei már a január 10-i értekezleten meglettek határozva).

Tapasztalatok és fejlesztési irányok

- **Sikerek:** Az ünnepek élményalapú feldolgozása bizonyult a leghatékonyabbnak a hagyományok átadásában. A helyi programok (szüret, farsang, kiszézés, advent) erősítették a közösségi kötődést.
- **Túlterheltség a tavaszi időszakban:** Márciustól júniusig – főleg a nagycsoportosoknál – a fellépések és külső programok besűrűsödése a gyermekek túlterheltségéhez és fáradékonyságához vezetett. A szereplési szorongás és a felkészülési idő aránya sokszor elvonta a figyelmet a mindennapi játékba ágyazott fejlesztéstől.
- **Jövőbeni javaslatok (következő nevelési év):**
 - A tavaszi programok számának és jellegének felülvizsgálata az ÓNOAP elveivel összhangban: a külső megfelelés helyett a belső élmény- és fejlődésigény legyen az elsődleges. A helyi hagyományok programjainak finomítása a zsúfoltság elkerülésére.
 - A külső előadások színesítése a népi kultúra és a természetbarát attitűd (népi játszóház, mesemondó, népzene) irányába.

4. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

4.1. Pedagógiai folyamatok értékelése

Tervezés:

- **Alapelvek:** A tervezés az ÓNOAP-al összhangban a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, egyéni érdeklődését, kíváncsiságát és élményeit vette alapul. A folyamatot a gyermeki személyiség tisztelete, a rugalmasság és az aktualizálás jellemezte.
- **Fejlesztési irányok meghatározása:** A korábbi tapasztalatok mellett a nevelőtestület a 2026. január 10-i értekezleten jelölte meg a fő fejlesztendő területeket. Az óvodapedagógusok és a középső-, nagycsoportos Difer vizsgálatok eredményei alapján a *finommotorika, téri tájékozódás, kommunikáció és konfliktuskezelés* került a második féléves tervek fókuszába. A nevelési év végén az utazó fejlesztőpedagógus eredményei megelégték a nevelőtestületet.
- **Logopédiai szűrés és anyanyelvi nevelés:** A 2026. június eleji ötéveskori szűrések szerint a gyermekek többségénél a *fonológiai tudatosság* az életkori határérték alatt van. Az ÓNOAP alapján az *anyanyelvi nevelés* minden tevékenységben kötelező. A jövőbeni tervekbe így rendszerszerűen be kell építeni a szótagoló, rímkereső, hangösszevonó játékokat (pl. tapsolós-titoknyelv, rímkeresés, hangokból szavak összerakása), megőrizve a beszédkedvet.
- **Grafomotorika és téri észlelés:** A figurasor-másolás és formaegyeztetés elmaradásai miatt a szabadjátékos és ábrázoló tevékenységekben a *grafomotorika* mellett a *vizuális differenciációt* és a *tér-forma képzeteket* is célzottan támogatni kell. A korrekció játékba ágyazottan, gyakorlati tevékenységekkel (gyurmázás, csipeszelés, gyöngyfűzés, formakirakás, nagymozgásos térirány-tudatosítás) valósul meg.
- **Beszédértés és verbális emlékezet:** A gyengeségek miatt az anyanyelvi nevelésben prioritást kell kapjanak a mondat- és álszóismétlő, valamint morfológiai játékok (pl. hallás utáni üzenetátadás, láncmese, toldalékolást segítő analógiák, furcsa szavak javítása). Ez biztosítja az *akusztikus differenciáció* és a *szándékos emlékezet* fejlődését.
- **Differenciálás:** A tevékenységek tartalmát és módszereit rugalmasan, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez és terhelhetőségéhez kell igazítani.

Megvalósítás:

- **Tanulási formák:** Folyamatos, utánzásos, spontán és szervezett, cselekvésbe ágyazott tanulás zajlott, több érzékszervet bevonva.

- **Szocializáció:** Kiemelt hangsúlyt kapott az önállóság, együttműködés, erkölcsi tulajdonságok (együttérzés, segítőkészség, figyelmesség), valamint az akarat, a kitartás és a szabálytudat fejlesztése.
- **Iskola-előkészítés:** A nevelőtestület elutasítja az iskola-előkészítő tevékenységek merev, napi 45 perces időkeretben történő korlátozását, mivel ez a folyamat a teljes óvodai nap során, komplex módon valósul meg.

Értékelés:

- **Dokumentáció és partnerség:** A fejlődés jellemzőit, az egyéni ütemet és a fejlesztési irányokat a csoport-, fejlesztési és személyiségnaplókban rögzítettük. A szülőket fogadóórákon, szülői értekezleteken és személyes konzultációkon rendszeresen tájékoztattuk.
- **Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR):** az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium a 2025/2026-os nevelési évre a TÉR alkalmazását felfüggesztette (BM/15297/2026.), a nevelőtestület a szakmai célokat továbbra is követte. A pedagógusok az igazoló dokumentumokat feltöltötték, és a szakmai fejlődést szolgáló tevékenységeket (hospitálások, módszertani megbeszélések, továbbképzések) a felfüggesztés ellenére is elvégezték.

4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés értékelése

Személyiségfejlesztés:

- **Alapok és differenciálás:** A nevelőmunka a gyermekek szociális helyzetének és családi hátterének feltérképezésére (megfigyelések, szülői beszélgetések) épült, biztosítva az egyéni szükségletekre reagáló, differenciált bánásmódot.
- **Féléves ellenőrző látogatások (2026. január-február) tapasztalatai:** Megerősítették a gyermekközpontú, inkluzív szemléletet. Kiemelendő területek:
 - **Egyéni bánásmód és differenciálás:** Az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele, kiemelten a BTMN és HH gyermekeknél a hátránykompenzáció (szorongásoldás, kudarcátírás fejlesztése).
 - **Komplex fejlesztés:** Különböző területek ötvözése (pl. a mesefeldolgozás egyszerre tartalmazott anyanyelvi, kognitív, motorikus, szociális-érzelmi fejlesztést, dramatizálást, vizuális megjelenítést és matematikai-logikai összefüggéseket).

- **Érzelmi biztonság:** A stabil szokás- és normarendszer, a támogató pedagógusi attitűd, a szorongó gyermekek fokozatos bevonása és a konstruktív konfliktuskezelés adtak biztonságot.
- **Dokumentáció:** A fejlődéskövetéshez nélkülözhetetlen a rendszeres megfigyelés és pontos dokumentáció. Az eDia rendszer integrálása folyamatban van az oviKrétában; a pilot programban az intézmény nem vesz egyelőre részt.

Közösségfejlesztés:

- **Csoportépítés:** Csoportépítő játékok, közös élmények, projektek és kooperatív formák (éneklés, mondókázás, dramatizálás) erősítették a csoporthoz való tartozást.
- **Vegyes életkorú csoportok:** Az életkori heterogenitás előnyeként az idősebbek természetes módon segítették a fiatalabbakat, fejlesztve az empátiát és felelősségvállalást.
- **Szülői partnerség:** A Szülői Közösség áldozatos és nélkülözhetetlen munkájával szoros együttműködés valósult meg. A közös ünnepek, nyílt napok és szülői értekezletek erősítették az óvoda-család kapcsolatot. **Köszönjük egész éves munkájukat!**

Módszertani kultúra:

A pedagógusok külső képzéseken, hospitálásokon vettek részt, bővítve módszertani repertoárjukat (élőszavas mesemondás, bábpedagógia, népi játékok, digitális elemek, mozgásos és vizuális technikák). A tudatos tervezőmunka és a foglalkozások utáni reflexió biztosította a módszertani kultúra folyamatos fejlődését és az innovatív pedagógiai törekvések megjelenését.

Egészséges életmódra és környezettudatosságra nevelés:

Az egészséges táplálkozás, rendszeres mozgás és egészségmegőrzés szokásalakítása a mindennapok szerves része volt. Az óvodán kívüli programok (séták, kirándulások, természeti megfigyelések) gazdag tapasztalatot nyújtottak. A környezetkultúra alakítása során a jövőben hangsúlyt kell helyezni a fenntarthatósági szemléletformálásra és a környezettudatos magatartásra.

4.3. Eredmények értékelése

A gyermeki fejlődés területeinek összegzése:

- a) **Kognitív fejlődés:** A gyermekek érdeklődése, kíváncsisága és problémamegoldása fejlődött. Óvodáskor végére a többség a cselekvő-szemléletes és képi szint mellett elérte az elemi fogalmi gondolkodást; megjelent a szándékos figyelem és emlékezet, megalapozva a kisiskoláskort.

- b) **Szociális és érzelmi fejlődés:** Fejlődött az empátia, a konfliktuskezelés és az együttélési szabályok alkalmazása. A többség szociálisan iskolaéretté vált: képesek az együttműködésre, a kapcsolatteremtésre, valamint kialakulóban van a feladattudatuk, kitartásuk, önállóságuk és önfegyelmük.
- c) **Motoros fejlődés:** A finom- és nagymozgások fejlődése megalapozta az írást, olvasást és a mindennapi mozgáskészségeket. A mozgás összerendezettebbé vált, megjelent a harmonikusabb finommozgás, valamint a mozgás, a viselkedés és a testi szükségletek szándékos irányítása. A szakértői véleménnyel rendelkezőket csoportos TSMT-foglalkozások támogatták.

Neveltségi jellemzők és mérési eredmények:

- A mindennapi viselkedési jegyek kedvezőek: a többség együttműködő, szabálykövető, feladattartó és környezettisztelő.
- Fejlesztendő alapterület: Az utazó fejlesztőpedagógus júniusi visszajelzése és a 31 fő 5 éves gyermek mérési eredményei alapján az anyanyelvi nevelés terén minden gyermeknél elmaradás tapasztalható, ami a következő nevelési évben célzott fejlesztést igényel.

Iskolalépés és óvodában maradás:

- Iskolába lépők: A gyermekek számáról és iskolai sikerességéről a családoktól is érkezett információ. Az átmenet szakadéka nehezen áthidalható helyi szinten.
- Óvodában maradók: A 6. életévük után óvodában maradó gyermekek esetében a szülői döntés, az egyéni fejlődési ütem, valamint az iskolakezdés elhalasztásának pedagógiai-pszichológiai indokoltsága döntött. Számukra kiemelt volt a differenciált fejlesztés és az egyéni bánásmód.

Intézményi eredmények és jövőkép:

A 2025/2026-os nevelési év elemzése alapján a további fejlesztési javaslatok: a digitális kompetenciafejlesztés erősítése, a népies módszertani kultúra gazdagítása, valamint a fenntarthatósági nevelés mélyítése.

A 2026/2027-es nevelési év céljait – az óvodai nevelés színvonalának folyamatos emelése mellett – a következő főigazgató fogja meghatározni.

5. AZ ÖNÉRTÉKELÉSI KÉZIKÖNYV SZERINTI KÖTELEZŐ ÉVES ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK TELJESÜLÉSE

Kötelező értékelési szempont	Teljesülés értékelése	Megjegyzés / Fejlesztési javaslat
A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő év tervezése.	Teljesült	Az új főigazgató az első félévben elvégezte és rendszerezte a több évtizedes dokumentáció áttekintését, selejtezését, katalogizálását.
A gyermeki fejlődés folyamatos követése, dokumentálása, elemzése és az évek értékeléseinek összekapcsolása.	Teljesül	Javasolt az eredmények összekapcsolásának erősítése egy egységes, hosszú távú nyomon követési rendszer kidolgozásával.
Fejlesztő célú, folyamatos visszacsatolás a szülőknek és az életkornak megfelelő formában a gyermeknek.	Teljesül	A gyermekeknek adott szelíd visszajelzések tudatosabbá tétele a mindennapi gyakorlatban.
Információ a gyermekek szociális helyzetéről a vezetés és az érintett óvodapedagógus részéről.	Részben teljesült	A folyamatot az új vezetés helyi ismereteinek hiánya lassította.
A szülők megfelelő keretek között részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Teljesült	Aktív részvétel a nyílt programokon. A szülői szervezet képviselője jelezte a belső aktivitás szorgalmazását, ehhez a jövőben keresik a módszereket.
Intézményi eredmények (helyi mérések, 6 év feletti óvodában maradás, elégedettség, neveltség) nyilvántartása, elemzése.	Részben teljesül	Az eredmények egységes nyilvántartása korlátozott lehetőségű.
Az óvodapedagógusok szakmai csoportja önálló munkaterv szerint, az intézményi célok mentén alakítja működését.	Teljesül	A szakmai autonómia teljesen adott volt, bár a korábbi, régi, rögzült autokratikus vezetési sémák indirekt módon befolyásolhatták.
Munkatársak hozzáférése a szükséges információkhoz és ismeretekhez.	Teljesült	A vezetőség nyitott és segítőkész volt. Javaslat: a szakmai továbbképzésekről és pályázatokról való tájékoztatás erősítése a jövőbeni rendszerváltozások tükrében.
Külső partnerek helyben szokásos (szóbeli, digitális, papíralapú) tájékoztatása.	Teljesül	Javasolt egységes arculati elemek alkalmazása.
A partnerek tájékoztatásának és véleményezésének felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése.	Részben teljesül	A visszacsatolási mechanizmusok tudatosítása a partnerek felé.
A pedagógiai programhoz szükséges infrastruktúra felmérése és a hiányok jelzése a fenntartónak.	Teljesül	Az igények rendszeres, időben történő jelzése a fenntartó felé a hiányok pótlásáért.

Szükségletek felmérése, reális kép a nevelőmunka humánerőforrás-szükségletéről.	Teljesül	A vezetőség 5 évre előre tud tervezni, mert az utánpótlás jelezte kooperációs szándékát.
Humánerőforrás-hiány és problémák időbeni jelzése a fenntartónak.	Teljesült	Pedagógushiány esetén fontos a helyettesítések és túlórák rendszeres nyilvántartása. A helyi humánerőforrás kihívásokkal küzd; a hospitálások biztosításával monitorozható a lehetséges munkaerő.
A pedagógusok teljesítményértékelésére vonatkozó feladatok és mutatók vizsgálata.	Nem releváns (felfüggesztve)	A 2025/2026-os évben a TÉR értékelést minisztériumi rendeletre (BM/15297/2026.) felfüggesztették. A testület a szakmai fejlesztő tevékenységeket (hospitálás, képzés, önreflexió) így is elvégezte. A megújulást követően a rendszer várhatóan más formában újra beépül a gyakorlatba.

6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ ÉRTÉKELÉSE

6.1. Szakmai közösségek működése

A nevelőtestület szakmai közössége – a munkaközösség – az idei nevelési évben is önálló munkaterv alapján végezte tevékenységét, amelyet az intézményi célok figyelembevételével határoztak meg. Beszámoló 1. sz. melléklet.

6.2. Tudásmegosztás és szakmai fejlődés

A hospitálásokat követő szakmai beszélgetések és kölcsönös visszajelzések elősegítették a kollektív tanulást és az egységes szakmai szemlélet kialakulását. A 2025/2026-os nevelési évben a TÉR hivatalos értékelési folyamata az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium tájékoztatása (BM/15297/2026.) alapján felfüggesztésre került.

Továbbképzési terv megvalósulása:

A 2025/2026. nevelési évben 1 fő óvodapedagógus járt továbbképzésre (köznevelési igazgató). 2026/2027. nevelési év (terv): Április 30-ig 4 fő óvodapedagógus jelentkezett továbbképzésre a Kislángi Csicsergő Óvoda-Mini Bölcsőde és Konyha óvodai intézményegységéből:

- 1 fő köznevelési igazgató képzésre,
- 1 fő néptánc és népi játékok módszertanára,
- 2 fő online környezeti nevelési tartalmi megújító képzésre.

6.3. Információáramlás és kommunikáció

A kétirányú kommunikációs gyakorlat működése az intézményben biztosított. A vezetőség és a nevelőtestület közötti információáramlás a rendszeres értekezletek, megbeszélések, valamint a belső üzenetküldő-rendszer útján valósul meg. A pedagógusok számára lehetőség nyílik véleményük, javaslataik megfogalmazására a szakmai megbeszéléseken és a vezetőséggel folytatott egyéni konzultációk során. A visszajelzések befogadása és a javaslatok beépítése a mindennapi gyakorlatba hozzájárul a szakmai munka folyamatos fejlődéséhez.

A belső kommunikáció része volt a munkafegyelemmel és a szabályok betartásával kapcsolatos elvárások egyértelművé tétele is. A 2026. január 10-i alkalmazotti és nevelési értekezleten is napirendre került például a telefonhasználat szabályozása, vagy az egymás közötti szelíd, óvodai neveléshez méltó kommunikáció előtérbe helyezése a szervezeti kultúrában. Ezek az intézkedések hozzájárultak a munkafegyelem fenntartásához és a zavartalan működési lehetőségéhez.

A kommunikációs csatornák párhuzamos használata lehetővé teszi, hogy minden munkatárs a számára leginkább elérhető és kényelmes formában jusson hozzá a szükséges információkhoz.

Az értékeléssel és elismeréssel kapcsolatos visszajelzések gyakorlata az intézményben jelen van, folyamatos szóbeli, írásos és feladatokkal való megbízás. Javasolt a rendszeres, strukturált visszajelzési gyakorlat további erősítése és az elismerési formák szélesebb körű alkalmazása.

7. KÜLSŐ KAPCSOLATOK ÉRTÉKELÉSE

7.1. Külső partnerek azonosítása és együttműködés

Az egyes partnerekkel való együttműködés tartalma és eredményei:

Partner	Együttműködés tartalma	Eredmények / Tapasztalatok
SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar	Kirándulás formájában ismerkedtünk az egyetem képzési palettájával.	A LEGO továbbképzés a jövőben a STEAM meghonosításában segíthet a közösségnek.
MATE Nevelés-tudományi Intézet	Környezeti neveléssel kapcsolatos jó gyakorlatok tudásmegosztása.	Az idei nevelési évben nem ez volt a legnagyobb prioritást élvező terület, halasztva lett.
VÉF Pedagógiai Tanszék	Hospitáló hallgatónak segítettünk a bölcsődei gondozás területén, így az óvodai nevelésünket is megismerhette.	Intézmények közötti kapcsolatok erősítése személyes ismeretség által.
SZTE Oktatáselméleti	Mérési eszköz integrálása.	Az ovi Kréta rendszer pilot programot indított, jelenleg kívárvuk a fejleményeket.

Kutatócsoport eDia		
Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ	Szakmai tanácsadás, minőségirányítási támogatás.	A nevelési évet megelőző hónapban igénybe vettük szolgáltatásaikat.
Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Enyingi Tagintézménye	Fejlesztő vizsgálatok, korai fejlesztés, pszichológiai konzultáció.	Szoros együttműködésben dolgoztunk a nevelési év során. Sajnos szakembert nem tudtak kiközvetíteni.
Tamási Áron Általános Iskola	Óvoda-iskola átmenet segítése, közös programok, iskolalátogatások, szülői tájékoztatók, pedagógusok közötti egyeztetések	Az átmenet elakadt, megkeresésekre csak szóbeli válasz és ígéret érkezett, tényleges cselekvésig nem jutottunk el.
Vadócz Pál Művelődési Ház és Könyvtár	Helységhasználat.	Az adventi gyertyagyújtáskor és farsangkor, illetve a falunapon használtuk.
Roma Nemzetiségi Önkormányzat	Kulturális identitás erősítése.	Nem valósult meg együttműködés. Az intézményben ténylegesen nem vallotta magát senki roma/cigány nemzetiséginek beiratkozaskor.
Kislángi Szociális, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	Családgondozás, gyermekvédelem, szociális támogatás, esetmegbeszélések.	A szolgálattal való szoros együttműködés hatékony volt, a veszélyeztetett gyermekek és családok időben megfelelő támogatásban részesültek.
Szülői Munkaközösség	Szülői értekezletek, közösségi programok szervezése	A Szülői Munkaközösség aktívan részt vett az óvodai életben, támogatta a programokat.
Egyéb partnerek	Enyingi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, védőnői szolgálat, házi orvos, helyi egyházközségek vezetői, köznevelési intézmények	A partnerekkel való együttműködés hozzájárult a közösségi kapcsolatok erősítéséhez.

A 2025/2026-os nevelési év elején a fenntartóval (polgármesterrel) közösen egyeztetést folytattunk az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel a speciális igények támogatásáról, valamint a kooperációs lehetőségekről (pl. falubusz). Megbeszélést tartottunk Enying város vezetőségével (polgármester, jegyző, óvodavezető) is arról, hogy a speciális igényű gyermekeknek a jövőben milyen lehetőségeik lesznek a járásban. Itt az óvodapedagógus-hiány mérséklését célzó javaslatok is szóba kerültek, például a szolgálati lakások („fecskefészek”) mint lehetséges segítség a járásban elhelyezkedőknek. Ősszel a Református EGYMI főigazgatójával és pénzügyi igazgatójával tárgyaltunk a térségben létrejövő új intézményegység kialakításáról és fogadókapacitásáról.

Emellett egyeztetünk Mátyásdomb község vezetőivel (polgármester, jegyző, óvodavezető) is, amelynek eredményeként együttműködési megállapodás született a köznevelési intézmények között.

7.2. Tájékoztatás és kommunikáció a partnerek felé

A külső partnerek tájékoztatása változatos formákban történik, biztosítva az információk hatékony áramlását. A digitális csatornák, így az e-mail, a fenntartó honlapja és a közösségi média zárt felületei gyors és kényelmes hozzáférést biztosítanak az aktuális információkhoz, eseményekhez és tájékoztatókhoz. A papíralapú tájékoztatás – hirdetőtáblák – továbbra is fontos szerepet tölt be, különösen azon partnerek esetében, akik korlátozott hozzáféréssel rendelkeznek a digitális eszközökhöz.

7.3. Közéleti, társadalmi és szakmai szerepvállalás

Az óvoda aktív részese a település közéleti és kulturális eseményeinek. Rendszeresen részt veszünk a települési ünnepeken, ahol a gyermekek műsorokkal, énekes-táncos produkciókkal és kézműves foglalkozásokkal gazdagítják a programokat. A szereplések erősítik a gyermekek önbizalmát, fejlesztik közösségi érzésüket, és hozzájárulnak az óvoda pozitív társadalmi megítéléséhez.

A felsőoktatási intézményekkel való együttműködés során a hallgatók fogadása, a szakmai konzultációk, a kutatások és módszertani műhelymunka hozzájárulnak a pedagógusok szakmai fejlődéséhez és az óvodai nevelés színvonalának emeléséhez.

8. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEINEK ÉRTÉKELÉSE

8.1. Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Az eszközellátottság értékelése:

- **Eszközellátottság:** A játékok, kézműves anyagok, valamint a pedagógiai és képességfejlesztő eszközök biztosították a pedagógiai program megvalósítását, a különféle játékformákat és az egyéni iskola-előkészítést. Az eszközök amortizációja azonban drasztikus, így azok folyamatos pótlásra szorulnak.
- **Infrastruktúra és épületállapot:** Az óvoda épülete, udvara és berendezése csak a legminimálisabb szinten biztosította a feltételeket. Bár a csoportszobák otthonosak és a gyermekek méretéhez igazodnak, az idei évben csak egy újult meg (a fenntartó ígéretet tett egy másikra a következő évben), a klimatizálás pedig elakadt. Az épület állapota

drasztikusan romlik: a falak salétromosak, a hátsó mosdók csőrendszere katasztrofális, a berendezés elavult. A hiányosságokat az intézményvezetés jelezte a fenntartónak.

- **Udvar és mozgás:** A tornaszoba, a kert és az udvar biztosították a mindennapos mozgásigény kielégítését. Az igazgató-helyettes felajánlásából új fák kerültek elültetésre. Az udvar kocsibehajtóján a nagy szemű, éles zúzalék murvát szükséges kicserélni például minősített ütőcsillapító kavicsra (gyöngykavics, 4-8 mm-es méretben), minimum 30 cm vastagságban. A kisebb gyermekbalesetek megszorodtak, szükséges a játszótéri eszközöknél visszaszorítani, illetve a biztonsági szabályoknak megfelelni a jövőben.
- **Karbantartás és udvargondozás:** A korábbi karbantartó nevelési év közepi nyugdíjazása miatt a feladatellátás nehézségekbe ütközött. Az átmenetet a fenntartó egy „ezermester” biztosításával oldotta meg. Az udvar rendben tartásához a falugondnokság a nevelési év második felétől heti két napon – vagy szükség szerint alkalmanként – biztosított munkásokat.

8.2. Személyi feltételek

A nevelési év során a személyi feltételek biztosítása kritikus kihívást jelentett a 3 fős óvodapedagógus-hiány miatt, ami a helyettesítések és túlórák terén is fennakadásokat okozott. Bár az egész évben tartó keresés ellenére sem sikerült alkalmas óvodapedagógust találni – amiben a nyári időszakban még bizakodik az intézmény –, a működést segítette, hogy a pedagógusokat nem döntötte le súlyosabb betegség, és a jogszabályi keretek között a pedagógiai munkát segítők is mérsékeltek a terheket. A pedagógiai asszisztensek a végrehajtott feladatokban jeleskedtek, míg a dajkák a gondozás mellett a higiéniai előírások betartásában segédkeztek, jóllehet a nagyobb megbetegedési hullámok az intézményegységet is elérték. A humánerőforrást érintő változás, hogy a munkaköri leírások és az SZMSZ alapján működő feladatmegosztást illetően a dajkák esetében felmerült az igény a leírások kiegészítésére, bizonyos feladataik részletesebb rögzítésére.

8.3. Hagyományápolás és -teremtés

A hagyományos programokba a családok idén is aktívan bekapcsolódtak. A tavaszi fellépések sokasága viszont túlzottan leterhelte és stresszelte a gyermekeket – különösen a nagycsoportosokat –, ami örömszerzés helyett kifáradáshoz vezetett. A műsorokra való felkészülés elvonta az időt és az energiát a mindennapi fejlesztő tevékenységektől, ami szakmailag ellentétes az Alapprogram iskolai felkészítést előíró elvárásaival. A társadalmi szokások változása és a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében indokolt a szereplések

gyakoriságának felülvizsgálata. A jövőben a külső elvárások helyett a gyermekek valódi élmény- és fejlődésigényét kell előtérbe helyezni.

Mini Bölcsődei Intézményegység

A 2025/2026-os nevelési évben megújult többek között a szakmai program, a házirend és a munkaruha-nyilvántartás is. A Fejér Vármegyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztálya 2025.07.24.-én ellenőrzést tartott a bölcsődében. A javasolataik közül eddig a tereprendezés és feltöltés nem valósult meg; a fenntartó ezeket a munkálatokat a 2026-os nyári időszakra ígérte. Erre való tekintettel télen megkértük Kislángi Község Önkormányzat Képviselő-testületétől az augusztusi zárva tartást engedélyezését, amit a fenntartó jóvá is hagyott (6/2026. (II.30.) határozat). El kell végezni a terület általános tereprendezését: konkrétan fel kell tölteni a járda és a füves terület közötti részt, valamint a játszókerten kívül, a főbejáráshoz vezető út és a füves terület közötti részeket. 2025.09.24.-én a Fejér Vármegyei Kormányhivatal Székesfehérvári Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának két közegészségügyi-járványügyi szakügyintézője is ellenőrzést végzett a bölcsődében. Megállapították, hogy a játéktároló palatető, aminek a cseréje 2026. év tavaszán várható. Az előzetes jelzések alapján ezt – a fenntartó nyári zárva tartási határozatát követően – augusztusban szeretnénk volna megvalósítani, amikor gyermekek nem tartózkodnak az intézmény környékén. Bízunk a fenntartó rugalmasságában a problémamegoldás tekintetében. Mindkét szakhatóság jelezte a diófa allergizáló hatását, azonban jelenleg a fa biztosítja az árnyékolás nagyrészét. A tavaszi időszakban felvettük a kapcsolatot a Magyar Bölcsődei Egyesülettel, akik két szakértőt küldtek ki egyeztetésre. A bölcsődeudvarra vonatkozó javasolataik mellett felhívták a figyelmünket a kerítés sövényezésére is, hogy az intézmény védve legyen az útról érkező por-, zaj- és egyéb káros hatásoktól. Emellett biztosítani kell a megfelelő árnyékolást a játszókert többi (még nem fedett) részén is, így a jövőre nézve javasolt további fák telepítése.

A bölcsődei szakmai élet részleteit a 2. sz. mellékletben rögzítettük. Köszönjük a kollégák egész éves munkáját!

Záró gondolatok:

A 2025/2026-os nevelési év a Kislángi Csicsergő Óvoda-Mini Bölcsőde és Konyha életében az átmenet, a belső kohézió erősödésének és a stabil, megbízható működés fenntartásának időszaka volt. Az év eleji vezetőváltás, majd a nevelőtestület demokratikus, együttműködésre épülő munkája bebizonyította, hogy a szakmai közösség a kezdeti bizonytalanságok ellenére képes egységesen fellépni a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Az intézményünk előtt álló 2026/2027-es nevelési év újabb változásokat hoz. A minőségi nevelőmunka színvonalának folyamatos emelését, az oktatásirányítás változékony időszakának rugalmas kezelését már az új főigazgató fogja irányítani. Bizakodva tekintünk a jövőbe, alapozva arra a stabil utánpótlási és kooperációs szándékra, amely lehetővé teszi a humánerőforrás-szükséglet 5 évre előre történő tervezését.

Köszönjük a nevelőtestület és a segítő munkatársak egész éves elhivatott, kemény munkáját, valamint a fenntartó és a Szülői Munkaközösség áldozatos támogatását, amellyel hozzájárultak a kislángi gyermekek szeretetteljes és biztonságos neveléséhez.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót elfogadni szíveskedjen.

Kisláng, 2026.07.13.

.....
Kántor Zsuzsanna
főigazgató

Mellékletek:

- 1.sz. melléklet: Beszámoló – A munkaközösség szakmai munkájának megvalósulása
2. sz. melléklet: Kislángi Csicsergő Mini Bölcsőde Intézményegység 2025-2026 nevelési év beszámoló